الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية

The Royal Marine Conservation Society of Jordan

(J R E D S)

المدارس البيئـــية

المعايير الوطنية

للبرنامج الدولي للمدارس البيئية

" شكر وتقدير "

تتقدم الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية بجزيل الشـكر إلى الهيئة الإدارية للجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية على الدعم المتواصل والمســتمر لنشــاطات الفريق التنفيذي في الجمعية مما ساهم في تحقيق العديد من الإنجازات.

كما نتقدم بجزيل الشـــكر الى فريق اللجنة الوطنية للبرنامج الدولي للمدارس البيئية ، التي قدمت الجهد الكبير والتعاون اللازم لمراجعة وتطوير المعايير الوطنية للبرنامج ونخص بالشكر :

١. السيدة اسلام النعيمات والسيد فوزي الخطبا ممثلين عن وزارة التربية والتعليم.

٢. المهندسة فاديا الكساسبة والمهندسة ياسمين المبيضين و السيد عامر خريسات ممثلين عن الإدارة الملكية لحماية البيئة .

٣. المهندسة نهايا العباسي ممثلة عن أمانة عمان الكبرى.

٤. السيد أمجد علقم ممثلا عن المجلس الأردني للأبنية الخضراء .

٥. المهندسة هنادي مرعي و المهندس أحمد النوباني و المهندسة دعاء لطفي ممثلين عن وزارة البيئة الأردنية.

٦. السيدة أماني طعاني و السيدة فاتن شاهين ممثلين عن وزارة المياه و الري .

٧. الدكتورة مروى خميس ممثلة عن اللجنة الوطنية الأردنية للثقافه و العلوم .

و نتقدم بالشـــــــكر الجزيل لوزارة التربية والتعليم لجهودها المثمره في إنجاح واستمرار تطبيق البرنامج على مستوى المملكة ، ولا ننسى تقديم الثناء لكافة المؤسسـات الشـريكة والداعمة لعمل الجمعية الملكية والتي ساهمت بشكل إيجابي في دعم وتنفيذ برامجها ومشاريعها البيئية المستدامة .

في النهاية نشـكر الفريق التنفيذي للجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية على العمل الدؤوب والمتفاني لتحقيق أهداف الجمعية ودعم كافة المشاريع والمبادرات والأنشطة.

المعايير الوطنية للبرنامج الدولي للمدارس البيئية
الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية

تم إعداد ونشر هذا الدليل من خلال الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية.

حقوق النشر والطبع محفوظة © ٢٠١٩: الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية

لا يجوز نسـخ هذا الدليل أو أي جزء منه، أو تخزينه في النظام لاسترجاع المعلومات أو نقله بأية صورة أو بأية وسيله، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية أو بالنسـخ الضـوئي أو التسـجيل على أشرطة أو خلاف ذلك دون الحصول على إذن مسبق.

الرقم المعياري الدولي (ردمك) : ISBN 978-9957-8740-8-7

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية: (٢٠١٩/١/١٤)

صورة الغلاف ©: الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية

طبع بدعم من وزاره البيئة الأردنية ضمن مشروع الدعم المؤسسي لملوثات المناخ قصيرة الأجل.

عنوان الإتصال:
الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية

مكتب عمان

الشميساني - شارع عبد العزيز الثعالبي ، صندوق بريد ٨٣١٠٥١ عمان ١١١٨٣ الأردن
هاتف رقم :+962 6 5676173
بريد الكتروني: information@jreds.org

مكتب العقبة

المنطقة السكنية الخامسة – شارع الفارابي، صندوق بريد ٢٣٥٣ العقبة ٧٧١١٠ الأردن
هاتف رقم : +962 3 2022995
بريد الكتروني: aqaba@jreds.org

" المحتوى "

١. المقدمة 6

٢. المعايير العامة لبرنامج المدارس البيئية 9

٣. منهجيــة الخطوات السبعــة 10

- اللجنة البيئية 11
- المراجعة البيئية 14
- خطة العمل 17
- المراقبة و التقييم 20
- الربط بالمنهاج 23
- مشاركة المجتمع المحلي 26
- الشعار البيئي 29

٤. المعايير الوطنية للمواضيع البيئية 30

- المياه 31
- الطاقة و الطاقة المتجددة 34
- النفايات 36
- وسائل المواصلات 38
- التنوع الحيوي 40
- الحياه الصحية 42
- المواطنة العالمية 44
- التغير المناخي 46

٥. ملاحق إضافية 48

" المقدمة "

يعتبر البرنامج الدولي للمدارس البيئية برنامج للتعليم والإدارة البيئية، حيث صـــــــــمم لتطبيق ثقافة التنمية المستدامة في المدارس عن طريق تشجيع الطلاب لأخذ دور فاعل في كيفية إدارة مدارسهم ومنازلهم لفائدة البيئة من خلال العمل في الصـفوف المدرسية والمدرسة والمجتمع. يعتبر أيضـاً من أضخم برامج التعليم البيئي في العالم وهو معترف به دوليا من قبل برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UN Environment)

يوظف البرنامج منهجا تشـــاركيا شاملا يدمج التعليم مع العمل، وذلك كونه نظام تعليمي بني على أساس نهج الإدارة البيئية ISO 14001, وذلك لتوفير طريقة فعالة في تحسين الوضع البيئي داخل وخارج المدرسة والحصول على وعي حقيقي وتحســـين الســـلوك البيئي عند الطلبة والعاملين في المدرسة وأهالي الطلبة والمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة والسـلطات المحلية ليتم الحصـول على تغيرات جذرية بيئية سلوكية في المجتمعات الوطنية.

الرؤية الدولية والوطنية للبرنامج :تمكين الطلبة ليكونوا العامل الأساسي في الحفاظ على البيئة بصـــــــورة مســـتدامة ومتوازنة للأجيال القادمة وذلك من خلال إدماجهم في عملية التعلم الممتع وإكســـابهم المعرفة والعلوم والخبرة العملية.

في حزيران عام ٢٠٠٨ وأثناء إنعقاد الهيئة العامة للمؤسســـة العالمية للتعليم البيئي في لندن، تمت الموافقة على طلب العضوية المقدم من الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية، وبذلك أصبحت المملكة الأردنية الهاشمية الدولة الأولى في الشـرق الاوسط التي تتمتع بمثل هذه العضـوية الدولية، كما أصبحت الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية الممثل الوطني لبرامج التعليم البيئي في الأردن والمخولة بإعطاء الشهادات المعتمدة للبرنامج.

عملت الجمعية على وضع المعايير الوطنية للبرنامج كمرجعية لمســـاعدة المدارس المشـــاركة على تطبيق هذا البرنامج بشـــكل صحيح ومنهجي ومنظم للحصـــول على أكبر قدر ممكن من الفائدة للبيئة داخل وخارج المدرسة، وتطوير الفكر البيئي، كما أن البرنامج يســاعد المدرسة في توفير نســبة من الموارد المالية قد تصــل إلى ٤٠ % من فواتير المياه والكهرباء والطاقة بشكل عام.

يطبق البرنامج ضمن ثلاث فئات مصنفة كالأتي:

- **الفئة الأولى البرونزية:** يمثلها اللون السـكني وخلالها يبدأ العمل في المدرسة بتحقيق بعض المعايير البسـيطة حتى تكون البداية في العمل بطريقة صحيحة، والتي تكون خلال العام الأول من إشتراك المدرسة في البرنامج.
- **الفئة الثانية الفضـية:** يمثلها اللون الأزرق وهنا تزداد المعايير دقة حتى يتم الوصول إلى مسـتوى أعلى من الإنجاز ويتم التأكد من إستمرار العمل بالطريقة المطلوبة والصـحيحة، والتي تعمل بها المدرسة خلال العام الثاني من الإشتراك.
- **الفئة الثالثة والأخيرة فئة العلم الأخضـر:** حيث تنتقل المدرسة هنا إلى المسـتوى الأعلى من تطبيق العمل، يدل على أن المدرسة الحاصلة على العلم الأخضـر هي مدرسة بيئية أبدعت فيما قدمت على الصـعيد البيئي لوطنها ومحيطها وكذلك تكون قد قدمت الكثير من المساهمات الإيجابية على مستوى بيئة العالم ككل، وتأتي هذه المرحلة كنتيجة للتقييم النهائي الذي تنفذه لجنة التقييم الوطنية لتقييم إنجازات عامين من الإشتراك.

يسـتهدف البرنامج جميع مدارس المملكة الحكومية والخاصة بحيث يمكن لأي مدرسة أن تشـترك فيه بغض النظر عن المراحل الدراسية لديها، بشرط جوهري وهو دعم إدارة المدرسة.

يسعى البرنامج الى:

- إشراك الطلاب بالإهتمام والأنشطة البيئية.
- تطوير المسؤولية لدي الموظفين والطلاب.
- يحفز المعلمين في تدريس المواضيع والمنهجيات البيئية.
- يحول المدرسة لتكون مدرسة مستدامة.
- يخفض التكلفة ويوفر الموارد.
- يؤثر إيجابيا على المجتمعات حول المدرسة.
- يجمع بين التعلم مع الخبرات العملية.

ونظراً للمتغيرات البيئية الســـريعة فقد ارتأت الجمعية أنه من المفيد العمل على تحديث المعايير الوطنية لبرنامج المدارس البيئية، فجاء هذا الدليل المحدّث لعام ٢٠١٩، حيث تم تعديله بالشراكة مع لجنة وطنية تضم ممثلين من مختلف المؤسسات الوطنية وتم استحداث معيار جديد يخص موضوع "التغير المناخي".

ولتحقيق ما ذكر ســابقاً فإنه من المهم الإلتزام بالتعليمات والمعايير الوارد ذكرها في هذا الدليل حيث وضـــعت هذه المعايير لمساعدة المدرسة على معرفة ومراقبة وضعها البيئي وتحديد المعايير التي تم تطبيقها وبالتالي استحقاقها للعلم الأخضر.

" المعايير العامة "

وضعت هذه المعايير كمنهجية توضح للمدارس المشـاركة أهمية البرنامج وضرورة الإلتزام بما ورد ذكره في هذا الدليل، وكحجر أساس لبداية العمل فيه.

١. يعتبر هذا الدليل بمثابة اتفاقية بين الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية الممثل الوطني للبرنامج و المدارس المشاركة لغايات متابعة تنفيذ البرنامج لديهم .

٢. على المدارس المشـاركة تنفيذ كافة المعايير المتعلقة بالخطوات السـبع حسـب الفئة المصـنفة خلال العام الدراسي ومعالجة موضوع واحد في كل عام مضاف له إستمرار العمل تراكمياً على مواضيع الأعوام السابقة.

٣. يجب توثيق كافة نشاطات المدرسة البيئية بالشكل الملائم من خلال استخدام وسائل التوثيق المختلفة لهذه الغاية والوارد ذكرها في هذا الدليل وحفظها ضمن الملف البيئي الخاص بالبرنامج لتسـليمه للجمعية والمنسق الوطني في نهاية العام الدراسي.

٤. يجب على المشرف البيئي في المدرسة العمل على تصوير كافة النشـاطات التي مارسها طلبة اللجنة البيئية وطلبة المدرسة والعاملين وتزويد الجمعية بنسخة الكترونية عنها.

٥. يجب أن يخطط وينفذ الطلبة في اللجنة البيئية كافة النشـاطات المطلوبة في هذا الدليل بمسـاعدة المشـرف البيئي.

٦. يجب على المشرف البيئي تعيين مشرف آخر مساعد له لمتابعة التنفيذ والإلتزام بتطبيق البرنامج.

٧. إن المعايير الواردة في هذا الدليل هي الحد الأدنى من النشـاطات المطلوبة لكي تحصـل المدرسة على اللقب الدولي (المدارس البيئية)، وتتنافس المدارس التي تميزت فـي أداءها وأبدعت فـي تطبيق البـرنامج وبذلت أكبر جهد ممكن لرفع العلم الأخضر.

٨. يرجى العلم بأن كافة الوثائق التي تحصـل عليها الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية هي حق لها ولا يحق لأي شخص محاولة استرجاعها أو استخدامها لغايات أخرى إلا بموافقة الجمعية.

٩. إن الإنتقال من فئة إلى فئة أعلى منها لا يتم إلا بتحقيق كافة المعايير المطلوبة في الفئة السـابقة، كما أنه عند الإنتقال من فئة إلى فئة أعلى منها يعني وجوب الإستمرار في تحقيق المعايير للفئات السابقة.

" منهجية الخطوات السبع "

منهجية الخطوات السبع لبرنامج المدارس البيئية هي سلسلة من الخطوات والإجراءات التي تعمل بها المدرسة، كما يشترك فيها شرائح واسعة من المجتمعات المحلية ولكن يبقى الدور الأساسي فيها للطلبة. وضعت حتى تساعد على إتمام العمل في تطبيق البرنامج وتحقيق أكبر فائدة للطلبة والمدرسة والمجتمع المحلي بطريقة مثلى، كما أن هذه المعايير تنظم العمل داخل المدرسة وتساعد على تحقيق مبتغاها في أن تصبح مدرسة بيئية نموذجية.

أدرجت هذه المعايير ضمن ثلاث فئات:

١. الفئة البرونزية؛ وهنا يبدأ العمل في المدرسة بتحقيق بعض المعايير الأولية حتى تكون البداية في العمل بطريقة مبسطة.

٢. الفئة الفضية؛ وهنا تزداد المعايير دقة ويتم التأكد من استمرار العمل بالطريقة المطلوبة والصحيحة .

٣. فئة العلم الأخضر؛ حيث تنتقل المدرسة هنا إلى المستوى الأعلى من تطبيق العمل وتكون قد حققت مستوى الإنجاز في تطبيق البرنامج .

إن الإنتقال من فئة إلى فئة أعلى لا يتم إلا بتحقيق كافة المعايير المطلوبة في الفئة السابقة، مع وجوب الإستمرار في تحقيق المعايير للفئات السابقة.

يتمثل دور المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بالتواصل بشكل دائم مع كل المدارس المشتركة في البرنامج وتقديم العون والنصح والإرشاد لها، وكذلك مساعدة المدارس على تطبيق المعايير الوطنية لمنهجية الخطوات السبع بالشكل الصحيح والأفضل من خلال تنظيم ورشات تدريبية وزيارات ميدانية عند الحاجة.

كما ويحتفظ المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بحق القيام بزيارات مفاجئة للمدارس المشاركة للوقوف على واقع الوضع البيئي في المدرسة .

اللجنة البيئية

تشـكيل اللجنة البيئية هي الخطوة الأولى نحو تحويل المدرسة إلى مدرسة بيئية، حيث ستكون هذه اللجنة هي القوى المحركة لكامل العمل على البرنامج، كما أنها ســتدير جميع الفعاليات المتعلقة بالبرنامج الدولي للمدارس البيئية في المدرسة، والطلبة هنا هم محور العمل البيئي في المدرسة والمســـــؤولين عن تطبيق البرنامج الدولي للمدارس البيئية. يجب أن يكون الحس الديمقـراطي جـزء مهم من العملية بأكملها، كما أن عملية تحفيـز الطلبة لعمل مبادرات جديدة بأنفسهم هو جزء من هذه العملية .

١. المعايير العامة

- إنشـــــاء لجنة بيئية طلابية على أن تكون مكونة من **١٥ – ٢٠** طالب على أن تكون موزعه من مختلف المراحل الدراسية في المدرسة.
- يجب أن يحصـل الطلبة المشـاركين في اللجنة البيئية على موافقة الأهالي بعد إبلاغ الأهالي بماهية البرنامج الدولي للمدارس البيئية والدور الذي يؤديه الطلبة في البرنامج.
- عمل محاضر لجميع الاجتماعات التي تنفذها طلبة اللجنة البيئية بحيث يحتوي على التفاصيل التالية:
  - اليوم والتاريخ
  - عدد الحضور
  - المواضيع التي تمت مناقشتها
  - النتائج والتوصيات
- يفضل أن تحتوي اللجنة كل عام على عدد كافي ومناسب من الطلبة ذوي الخبرة السابقة في النشاطات البيئية.
- يجب أن تحتوي اللجنة البيئية في عضـــــويتها على أحد أهالي الطلبة على الأقل وواحد من إداري المدرسة وأحد العاملين في مؤسسات المجتمع المدني المحلي وأحد العاملين في المدرسة.
- يجب ألا يقل عدد الإجتماعات في الفصل الأول عن **٧** اجتماعات و **٥** في الفصل الثاني.
- يجب أن تشارك اللجنة البيئية في القرارات الإدارية التي قد تؤثر على بيئة المدرسة.
- على اللجنة البيئية تعريف كل من في المدرســـة بنتائج الإجتماعات بإســـتخدام الطرق الملائمة (لوحة الإعلانات البيئية الخاصة بالبرنامج، الإذاعة الصباحية، وغيره) .

المرفقات | ملحق (١): اللجنة البيئية / ملحق (٢): محضر الاجتماع

ملحق ١. اللجنة البيئية

المدرسة: ..... العام الدراسي: ...../.....

مشرف مشروع المدرسة البيئية: ..... نائب مشروع المدرسة البيئية: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الإشتراك في البرنامج: .....

الرقم	اسم الطالب	الصف	الشعبة	ملاحظات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				

اسم ممثل اللجنة من أولياء الأمور: ..... التوقيع: ..... الهاتف: .....

اسم ممثل اللجنة من العاملين في المدرسة: ..... التوقيع: ..... الهاتف: .....

اسم ممثل اللجنة من جهات بيئية أخرى: ..... التوقيع: ..... الهاتف: .....

ملحق ٢. محضر اجتماع

المدرسة: ..... العام الدراسي: ..... /

مشرف مشروع المدرسة البيئية: ..... نائب مشروع المدرسة البيئية: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الإشتراك في البرنامج: .....

الفصل ☐ الأول ☐ الثاني الإجتماع رقم: ..... عدد الحضور: .....

يرجى تحديد الحضور من غير طلبة اللجنة البيئية:

.....

.....

.....

المواضيع التي تمت مناقشتها من قبل اللجنة:

.....

.....

.....

النتائج التي تمخض عنها الإجتماع:

.....

.....

.....

ملاحظات:

.....

.....

.....

المراجعة البيئية

هذه الخطوة هي الأســاس في عملية بناء خطة العمل، حيث يتم تطبيق هذه الخطوة في المدرســة مع بداية كل عام دراسـي، تهدف إلى تحديد مدى حاجة المدرسة إلى إحداث تغييرات إيجابية بيئية كأن تكون بحاجة ماسـة أو ضرورية لتغييرات في البنية التحتية أو تغييرات سلوكية لدى المتواجدين في المدرسة، وتســـاعد هذه الخطوة في وضع أهداف واقعية وتحديد أساليب القياس.

تتم المراجعة البيئية من خلال تطبيق المعايير التالية :

- يتم عمل المراجعة البيئية من قبل الطلبة في اللجنة البيئية وبإشراف مشــرف البرنامج في المدرسة وإلحاق نسخة من المراجعة في الملف البيئي.
- في العام الأول من الإشـــتراك في البرنامج يجب أن يحدد طلبة اللجنة البيئية أهم موضـــوع بيئي في المدرسة بالإضافة الى موضوعين بيئيين ليتم العمل بهما في الأعوام اللاحقة.
- يجب الحصـــول على موافقة مدير المدرسة والحصـــول على دعمه الكامل للمباشرة بالعمل على هذا الموضوع وتوثيق ذلك بالطرق الملائمة .
- يجب تحديد النواحي الســلبية لســلوك كل من أهالي الطلبة والمدرسين والعاملين والطلبة في المدرسة في التعامل مع الموضوع البيئي الذي تم اختياره بإستخدام الطرق الملائمة.
- يجب أن تتم مراجعة الوضع البيئي بشـكل كامل في المدرسة بكل التفاصيل والتدقيق على كل الموضوعات البيئية في المدرسة.
- يجب توثيق نتائج المراجعة البيئية في الملحق رقم ٣ وإرفاقه ضمن الملف البرنامج.
- حسـاب كمية ثاني أكسـيد الكربون الذي تنتجه المدرسة بالرجوع إلى البند **٢,٥** (مثال على الحاسبة الإلكترونية في دليل المعلم).

مستوى العلم الأخضر

بالإضافة الى ما ذكر أعلاه من معايير، يجب تطبيق معايير إضافية خلال مستوى الحصول على العلم الأخضر وهي :

- يجب شرح الأسباب التي أدت باللجنة البيئية لإختيار هذا الموضوع دون غيره وذلك بتقديم تقرير مفصل للمنسق الوطني للبرنامج.
- على اللجنة البيئية الاستفادة من البند **٣,٥** (قائمة الإجراءات الخاصة بالتغير المناخي في دليل المعلم) حتى يتم المساعدة على تحديد مصادر المشاكل البيئية في المدرسة.
- على اللجنة البيئية إعلان نتائج المراجعة البيئية وإعلام كامل المدرسة بهذه النتائج بالطرق المختلفة كالإذاعة الصباحية ، لوحة الإعلانات البيئية وغيرها.

ملحق ٣. نموذج المراجعة البيئية

المدرسة: ..... العام الدراسي: ..... /

مشرف مشروع المدرسة البيئية: ..... نائب مشروع المدرسة البيئية: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الإشتراك في البرنامج: .....

المستوى ☐ البرونزي ☐ الفضي ☐ العلم الأخضر

.....

بعد الرجوع إلى البند ٥,٢ من دليل المعلم يرجى ملئ الجدول التالي وتحديد أهم مصدر للتلوث للمدارس المشاركة من العام الأول ..... وأهم مصدرين للأعوام اللاحقة ..... و ..... .

الرقم	الموضوع	كمية ثاني أكسيد الكربون (كغم)
١	المياه	
٢	النفايات	
٣	الطاقة	
٤	النقل	
	المجموع	

بالإضافة إلى الجدول السابق يرجى ملئ الجدول التالي.
التآثار الإيجابية والسلبية للمعنيين بالموضوع أو المواضيع التي تم اختيارها من قبل اللجنة.

	الأهالي	الطلبة	المدرسين	الإداريين	العاملين في المدرسة
الأثر السلبي					
الأثر الإيجابي					

ملاحظة: في حال تم اختيار أكثر من موضوع وذلك للمدارس التي مضى على اشتراكها أكثر من عام يرجى ملئ جدول لكل موضوع.
العلم الأخضر: يرجى استعمال البند ٥,٣ والجداول المرفقة فيه حتى تتبين المدرسة الحاجات الملحة فيها وإتمام هذا العمل بالشكل الصحيح.

ملاحظات .....

خطة العمل

يتم تحديد خطة العمل البيئية من خلال الرجوع للنتائج المنتقاة من المراجعة البيئية، كما تســتخدم هذه النتائج لتحديد أولويات العمل ، وأيضا يجب أن تكون أهداف الخطة البيئية قابلة للتحقيق ومنطقية، وكما هو الوضع في جميع أوجه البرنامج الدولي للمدارس البيئية يجب أن ينخرط الطلبة بشكل كامل في عملية وضع خطة العمل.

خطوة كتابة خطة العمل ضمن المعايير التالية:

- تبنى خطة العمل بناءً على نتائج المراجعة البيئية وتتعلق بالموضوع البيئي الذي تم تحديده في المراجعة البيئية.
- يجب أن تحتوي خطة العمل على كل من:
  ١. المشاكل البيئية المتعلقة بالموضوع البيئي.
  ٢. النشاطات التي سيتم العمل عليها لحل هذه المشكلة.
  ٣. وصف النشاط.
  ٤. أهداف كل نشاط.
  ٥. مؤشرات النجاح في تنفيذ النشاط.
  ٦. الشخص أو المجموعة المسؤولة عن تفعيل هذه النشاطات.
  ٧. الجدول الزمني لتنفيذ هذه النشاطات.
  ٨. الميزانية المطلوبة لتنفيذ النشاط إذا تطلب ذلك.
- تعتبر مؤشرات النجاح على كل نشاط هي المعايير التي يقاس بناءً عليها النجاح في تطبيق النشاطات وعليه يجب أن تكون أهداف النشــاطات ومؤشرات النجاح قابلة للقياس من خلال إيجاد الســبل الملائمة لقياس النجاح كعمل مسابقة بيئية بعد كل نشاط توعوي لقياس ما اكتسبه الطلبة من معلومات خلال النشاط.
- يجب أن تكون أهداف خطة العمل طموحة ومنطقية وقابلة للتطبيق.
- يجب أن تتناسب النشاطات وأهدافها مع المستوى العمري للطلبة إذا كانت متعلقة بالتوعية البيئية والربط بالمناهج.
- يجب أن يتم الحصول على موافقة الإدارة لتنفيذ خطة العمل .

العلم الأخضر:

- يجب إعلام كل من في المدرسة من مدرسين وإداريين وطلبة بخطة العمل ووضعها في أماكن بارزة في المدرسة بالإضافة إلى تعريف المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة بخطة العمل.
- يجب أن تحتوي خطة العمل على بند متعلق بالناحية الإيجابية للسلوك البيئي وتطويره.
- يجب أن يشـــــــــــــارك ممثلين عن كل من العاملين في المدرسة في وضع خطة العمل وذلك ضمن اختصاصاتهم.
- يجب أن يسمح للطلبة من خارج اللجنة البيئية إبداء مقترحاتهم وأخذ هذه المقترحات بعين الإعتبار.
- يجب أن تحتوي خطة العمل على بنود تتعلق بكل من:

١. إشراك المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة وتوعيتهم.

٢. الربط بالمنهاج.

٣. توعية الطلبة والمدرسين والعاملين في المدرسة.

٤. المراقبة والتقييم .

ملحق ٤. خطــة العمل

المشكلة البيئية	النشاط	المسؤولية	التكلفة (إن وجدت)	تاريخ النشاط	مستوى التقدم والإنجاز	النتائج المتحققة	الربط بالمنهاج	ملاحظات

المراقبة والتقييم

تســـاعد هذه الخطوة على تحديد مســـتوى النجاح في تنفيذ أهداف ومهام خطة العمل، حيث أن استمرار عملية المراقبة والتقييم يتيح المجال للحكم على نجاح النشاطات المختلفة والتخطيط لأي تغيرات ضرورية.

كما تعتبر فرصة متميزة للعمل على الربط بالمنهاج (وهي الخطوة الخامســـة في منهجية العمل للبرنامج) وبالأخص منهج الرياضيات، علم الحاسوب، اللغة الإنجليزية وغيرها من المواد كما يعمل على تطوير مهارات أخرى مثل حل المشكلات والتفكير في المواقف الحرجة ونتيجة العمل ضمن الفريق.

علماً بأنه يجب أن تكون طرق المراقبة والتقييم تتناســـب مع الموضـــوع أو المواضـــيع البيئية المعمول بها بالإضافة إلى تناسبها مع مستوى أعمار طلاب اللجنة البيئية.

خطوة المراقبة والتقييم يجب ان تشمل على المعايير التالية:

- يتم عمل المراقبة والتقييم الأولي في نهاية كل نشـــــاط ضمن خطة العمل، إعتماداً ورجوعاً لمؤشرات التي وضعت مسبقاً في الخطة.
- يتم عمل تقييم نهائي لكامل خطة العمل البيئية مع نهاية الفصـــل الدراسي، حيث يحدد فيها مســـتوى التغيير الإيجابي الذي تم تحقيقه.
- يرفق نسخ من عمليات ونتائج المراقبة في الملف الخاص بالبرنامج.

مستوى العلـــم الأخضـــر:

١. إعلام المدرسة بنتائج التقييم مع التوضيحات اللازمة من خلال إستخدام الطرق المختلفة (كالإذاعة المدرسية، لوحة الإعلانات) وتوضيح دور الطلبة والعاملين بدورهم في نجاح أو فشل الخطة.

٢. تحدد اللجنة البيئية مســـــتوى النجاح في تنفيذ خطة العمل من خلال تقرير يرفق مع الملف البيئي للبرنامج يشمل البنود التالية:

- مدى الإلتزام بالجدول الزمني .
- مدى تحقيق الأهداف المتوقعة من النشاط .
- المعوقات التي واجهت تنفيذ هذه الأنشطة والتي أثرت سلباً في تحقيق الأهداف المرجوه .

المرفقات | ملحق (٥): نموذج المراقبة والتقييم / للنشاط - ملحق (٦): المراقبة والتقييم الفصلي والسنوي

ملحق ٥. المراقبة والتقييم / نشاط

المدرسة: ..... العام الدراسي: ..... /

مشرف مشروع المدرسة البيئية: ..... نائب مشروع المدرسة البيئية: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الإشتراك في البرنامج: .....

يتم ملئ الجدول التالي بعد نهاية كل نشاط

اسم النشاط: .....

وصف النشاط: .....

الأهداف	مؤشرات النجاح	مستوى النجاح/مؤشر	المعوقات
١.	١. ٢. ٣.		١. ٢. ٣.
٢.	١. ٢. ٣.		١. ٢. ٣.

تمتلئ خانة مستوى النجاح بوضع علامة من ٥ لكل مؤشر، ثم تجمع العلامات وتقسم على عدد المؤشرات x ٥ لمنح العلامة

هل تعتبر أن هذا النشاط نفذ بنجاح؟ ☐ نعم ☐ لا. يرجى شرح الأسباب

.....

هل تم تنفيذ هذا النشاط ☐ بسهولة أو ☐ بصعوبة؟ ولماذا؟ يرجى شرح الأسباب بالتفصيل

.....

هل لديك أي تعديلات مقترحة لهذا النشاط؟

.....

ملحق ٦. المراقبة والتقييم الفصلي والسنوي

المدرسة: ..... العام الدراسي: ..... /

مشرف مشروع المدرسة البيئية: ..... نائب مشروع المدرسة البيئية: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الإشتراك في البرنامج: .....

المستوى ☐ الفضي ☐ العلم الأخضر التقييم: ☐ الفصل الأول ☐ الفصل الثاني ☐ سنوي

ما مستوى التغيير البيئي الإيجابي السلوكي لدى كل من في المدرسة بوضع علامة من ..... /١٠٠، ولماذا؟

.....

.....

هل تم تنفيذ جميع النشاطات الوارد ذكرها في خطة العمل؟ ☐ نعم ☐ لا

ما الأسباب التي حالت دون تنفيذ جميع النشاطات الوارد ذكرها في خطة العمل؟

.....

.....

ما هي التعديلات المقترحة على خطة العمل؟ وما الأسباب التي دعت إلى ذلك

التعديلات المقترحة	الأسباب
١.	١. ٢. ٣.
١.	١. ٢. ٣.

هل تم الإلتزام بالجدول الزمني الموضوع في خطة العمل؟ ☐ نعم ☐ لا

أسباب عدم الإلتزام بالجدول الزمني الموضوع في خطة العمل؟

.....

ملاحظات: .....

الربط بالمنهاج

ان مرحلة ربط النشاطات البيئية بالمناهج يعمل على دمج البرنامج بشكل فعلي في التعليم المنهجي، ويفضل عند عملية الربط بالمناهج استخدام المناهج المتداولة في المدارس ولا يوجد هناك حاجة لإيجاد منهج جديد مختص في مواضيع المدارس البيئية، بالإضافة إلى ما تقدمه عملية الربط بالمناهج من زيادة في الوعي البيئي فإن إدماج البعد التعليمي البيئي في موضوع معين يثري هذا المنهج ويزيد اهتمام الطلبة به وذلك لأنه يجعله أكثر ارتباطاً بالواقع وأكثر متعة.

إن عملية الربط بالمناهج تعتبر عملية هامة، وحجم الربط في كل منهج يعتمد على التركيب البنيوي للمنهج ورغبة المدرسين للإندماج مع هذه المبادرة، كما أنه من الممكن للمدرسين العمل على إضافة مبادى التعليم البيئي بشكل غير مباشر أو من خلال التعليم المنهجي المخطط له والهادف لتغطية درس معين في المنهاج الدراسي.

تتم عملية الربط بالمنهاج من خلال تنفيذ المعايير التالية:

- يجب أن تتم عملية الربط بالمناهج من خلال ما لا يقل عن ٢٠ %من المدرسين في المدرسة للعام الاول وأن لا تقل نسبة الزيادة في عدد المدرسين المشاركين عن ٢٠ %لكل عام لاحق.
- يجب أن تكون نسبة المدرسين المشاركين في عملية الربط بالمناهج ١٠٠ %مع نهاية العام الخامس.
- يجب أن يطرح كل مدرس مشارك في عملية الربط بالمناهج ما لا يقل عن مفهوم بيئي لكل فصل دراسي لكل مرحلة دراسية.
- يجب أن تتعلق المفاهيم البيئية المطروحة بالمواضيع البيئية التي تعالجها المدرسة.
- يجب تصوير كامل الصفحات المتعلقة بعملية الربط بالمناهج في دفاتر تحضير المدرسين المشاركين في عملية الربط بالمناهج وتزويد المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بها وذلك لتحديد كيفية إتمام عملية الربط وبماذا تمت هذه العملية.
- يجب تنفيذ حصتين اثنتين لكل صف دراسي خلال كل فصل دراسي عن البيئة والبرنامج الدولي للمدارس البيئية.

مستوى العلم الأخضر:

- يجب أن يســـتغل ما لا يقل عن **٢٥** %من حصـــص الفراغ لدى طلبة المدرسة في معالجة المواضيع البيئية وإثراء معلوماتهم البيئية وتعريفهم بالبرنامج الدولي للمدارس البيئية.
- يجب أن يلقي الطلبة المشاركين في اللجنة البيئية محاضرات عن البرنامج وأثر التغير المناخي على البيئة، بالإضافة الى توضيح دور اللجنة البيئية في المدرسة، مما لا يقل عن **٢٥** %من حصص الفراغ.
- ارفاق نموذج الربط بالمنهاج في الملف البيئي وتزويده للمنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية.

ملحق ٧. الربـــــط بالمنهــاج

المدرسة: ..... العام الدراسي: ..... /

مشرف مشروع المدرسة البيئية: ..... نائب مشروع المدرسة البيئية: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الإشتراك في البرنامج: .....

المستوى: ☐ العلم الأخضر التقييم: ☐ الفصل الأول ☐ الفصل الثاني ☐ سنوي

عدد المدرسين في المدرسة ..... عدد المدرسين المشاركين في عملية الربط بالمنهاج .....

ما هي المراحل الدراسية في المدرسة وما هو عدد الشعب الصفية لكل مرحلة دراسية؟ (مثال: الصف السادس – ٥ شعب)

.....

.....

ما هي المناهج الدراسية التي تم من خلالها عملية الربط بالمناهج في المدرسة ولأي مرحلة دراسية؟

يرجى إرفاق نسخة عن كل عملية ربط من خلال نسخ دفتر تحضير المدرس. (مثال: مادة الرياضيات للصف الثامن)

.....

.....

يرجى تحديد عدد حصص الفراغ لكل فصل دراسي وعدد الحصص التي استعملت لغايات البرنامج الدولي للمدارس البيئية؟

عدد حصص الفراغ الفصل الأول ..... عدد الحصص المستعملة لغايات البرنامج الدولي للمدارس البيئية.

عدد حصص الفراغ الفصل الثاني ..... عدد الحصص المستعملة لغايات البرنامج الدولي للمدارس البيئية.

ما هي المواضيع البيئية التي تم طرحها من قبل المدرسين في حصص الفراغ؟ يرجى إرفاق شرح بسيطة عن كل موضوع

.....

.....

ما هي المعوقات التي حالت دون إتمام عملية الربط بالمناهج بالشكل الملائم والحلول المقترحة لذلك؟

.....

.....

ملاحظات: .....

مشاركة المجتمع المحلي

يعتبر رفع الوعي العام بالنشـــاطات البيئية في المدرسة والمجتمع المحلي من أهم الأهداف الرئيســـية لبرنامج المدارس البيئية بالإضافة للتأكد أن أكبر عدد ممكن من أفراد المجتمع المحلي قد شارك في البرنامج، كما يجب على الطلبة أن يطبقوا الأفكار البيئية في المدرسة.

يأتي إشراك المجتمعات المحلية بالكثير من الفوائد، حيث أن أهالي الطلبة وجيران المدرسة والشركات والسـلطات المحلية قد تكون مصدرا جيدا للنصائح والمساعدات العملية والمالية، بالإضافة الى إنتاج مجلة إخبارية تستهدف الأباء والمقالات المنشـــورة في الجرائد المحلية وعمل أيام مفتوحة تعتبر فرصة مثالية لرفع الأثر الإيجابي للمدرسة في المجتمعات المحلية، كما يعتبر شمل كل من في المدرسة في النشـــاطات البيئية من الأمور الضـــرورية، حيث أن النشاطات مثل إعادة التدوير وتوفير الطاقة والمياه لا يمكن لها أن تنجح إلا بمشاركتهم جميعاً في العمل .

تتم مرحلة مشاركة المجتمع المحلي من خلال تطبيق المعايير التالية:

- يجب إعلام كل من في المدرســـة من مدرســـين وإداريين وموظفين وطلبة بالإضـــافة الى كافة أهالي الطلبة والمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة بمشـــــاركة المدرسة في البرنامج الدولي للمدارس البيئية بإستخدام الطرق الملائمة.
- يجب أن يبقى كل من في المدرسة على إطلاع كامل بنشـــاطات اللجنة البيئية من خلال لوحات الإعلانات والإذاعة المدرسية والموقع الإلكتروني للمدرسة وأي طرق أخرى ملائمة لهذه الغاية.
- العمل على توثيق كامل النشاطات المتعلقة بالمجتمع المحلي ونشاطات الإذاعة .
- يجب أن يكون في عضـــــوية اللجنة البيئية ممثل من أهالي الطلبة وممثل من الإداريين وممثل من أحد العاملين في الجمعيات البيئية وذلك بشكل فاعل.
- يجب أن تتم توعية أهالي الطلبة بالقضايا البيئية بإستخدام الطرق الملائمة.
- العمل على تنظيم يوم بيئي مرة واحدة في الســنة الدراسية على الأقل ودعوة أهالي الطلبة والمجتمع المحلي المحيط في المدرسة والمنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية.

مستوى العلم الأخضر:

- على الطلبة نشـــر مقال واحد في العام الدراسي حول البرنامج الدولي للمدارس البيئية وأحد المواضيع البيئية أو عمل مقابلة مع أحد الإذاعات المحلية كحد أدنى.
- يجب على اللجنة إختيار أحد أعضاءها ليكون مسؤولاً إعلامياً بحيث تتضمن مسؤولياته على :

١. الإعلان عن إنضمام المدرسة للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بشكل مكثف وواضح.

٢. الإعلان عن كل مستجدات البرنامج في المدرسة ونشاطات البرنامج وكيفية الانضمام لهذه النشاطات.

٣. التأكد من أنه تم الإعلان عن كل ما سبق ذكره في جميع مرافق ودوائر ومباني المدرسة بشكل واضح.

٤. التأكيد من أن تتضـمن كل وسائل الإعلام المسـتخدمة في المدرسة نبذه عن نشـاطات البرنامج مثل الرسالة الاخبارية .

ملحق ٨. مشاركة المجتمع المحلي

المدرسة: ..... العام الدراسي: ..... /

مشرف مشروع المدرسة البيئية: ..... نائب مشروع المدرسة البيئية: .....

اليوم: ..... التاريخ: / / عدد سنوات الإشتراك في البرنامج: .....

المستوى: ☐ البرونزي ☐ الفضي ☐ العلم الأخضر

ما هي الطرق التي تم إستخدامها لتعريف كل من الآتي بالبرنامج الدولي للمدارس البيئية:

أهالي الطلبة	الطلبة	المدرسين و العاملين في المدرسة و الإداريين	المجتمع المحلي

يرجى تحديد النشاطات الإذاعية التي تمت في المدرسة والطلبة المسؤولين عن هذه النشاطات بناءاً على المعايير الوطنية. يرجى إرفاق نسخ عن النشاطات الإذاعية التي تمت في المدرسة بالكامل.

يرجى إدراج المقالات التي نشرت في الصحف (عنوان المقال، التاريخ، اسم الجريدة) كما يرجى تلخيص المقال وإرفاق نسخة مصورة للمقال في الجريدة.

يرجى إدراج تلخيص عن نشاط اليوم البيئي والفئات المستهدفة في هذا النشاط.

الشعار البيئي

الشعار البيئي هو عبارة عن رسالة تظهر بشكل واضح ومبدع إلتزام المدرسة بتحسين الوضع البيئي لديها، كما يجب أن تكون بارزة ومعروفة بشكل جيد لكل فرد من أسرة المدرسة .

يجب التأكد من أنه يعكس الأهداف البيئية للمدرسة والموضوع البيئي المعمول به، على ان يحتوي الشـــــعار البيئي على المواصفات التالية:

- من الممكن أن يكون الشعار البيئي على شكل قصيدة أو أغنية أو رسم أو ما تراه المدرسة ملائم لهذه الغاية.

الرسالة/ الإتصال: يجب أن تظهر كافة الشعارات البيئية المقدمة ببراعة وبشكل واضح إلتزام الطلبة.

- المحتوى (النص/ العمل الفني): في حال أن الشـــعار البيئي كان رسماً أو جداريه يجب أن يحتوي على نص يتكون من ٨-١٢ كلمة، إضافة إلى التصميم الفني الذي يظهر الرسالة المقصودة من النص.
- يوجد فئتين عمريتين للشعار البيئي الاولى للأطفال من **٥** إلى **١٢** سنة والثانية للشباب من **١٣** إلى **١٨** سنة.
- يتم تسليم شعار بيئي واحد لكل مدرسة عن كل فئة عمرية.
- يجب أن يحتوي الشعار البيئي على أهم الأهداف في خطة العمل ويغطي أعمال حقيقة سعى كل من الطلاب والموظفين لتحقيقها، من المهم أن يلعب الطلبة دوراً رئيســـــياً في تطوير الشـــــعار البيئي مما سيعطيهم إحساساً عالياً بالمسؤولية تجاه القيم المعروضة فيه .
- أن يكون الشعار البيئي جذاب من الناحية البصرية أو السمعية.
- أن يساهم الشعار البيئي في زيادة فهم القضايا البيئية.

العلم الأخضر (الرسالة) :

- أن يعرف الشـــعار البيئي الإتجاهات والتصـــرفات الصـــديقة للبيئة لمســـاعدة الطلبة والآخرين حول العالم ليصبحوا أصدقاء للأرض.
- أن تظهر الرسالة البيئية في الشعار البيئي مدى أهمية زيادة فهم القضايا البيئية ومعالجتها .

ملاحظة: حتى يتم الحصـــــول على نقاط عالية في هذا البند فإنه من المحبذ استخدام الطرق غير التقليدية في تمثيل الشعار البيئي.

" المعايير الوطنية للمواضيع البيئية "

يتم تطبيق منهجية الخطوات السبع على كل من المواضيع البيئية وهي: المياه، الطاقة، النفايات، المواصلات، التنوع الحيوي، الحياة الصحية، المواطنة العالمي والتغير المناخي .

من خلال المراجعة البيئية لحالة المدرسة يتم تحديد أهم موضوع للعمل عليه في المدرسة على أن تعاد المراجعة البيئية في بداية كل عام دراسي ليتم تحديد الموضوعات التي سيتم العمل عليها، وذلك على ألا يزيد عدد الموضوعات في العام الأول عن موضوع واحد، كما أنه لا يتم الإنتقال لأي من المواضيع الأخرى قبل أن ينجز الموضوع الأول بالكامل وتطبيق كامل المعايير المتلعقة به .

في البداية يكون التركيز على مواضيع مثل المياه والنفايات والطاقة، من ثم يمكن للمدرسة التعامل مع مواضيع أخرى مثل التنوع الحيوي، وسائل المواصلات، الحياة الصحية، الضوضاء بالإضافة الى التغير المناخي .

يجب أن تحصل اللجنة البيئية على موافقة مدير المدرسة ودعمه في العمل على الموضوع البيئي الذي ستعالجه المدرسة، وذلك لتسهيل مهمة اللجنة ونشر الوعي البيئي في كامل المدرسة وتحقيق الأهداف المنشودة .

تعتبر المعايير الوطنية للمواضيع البيئية هي الأساس في العمل على المواضيع المختلفة، وعليه فإن ما تم إدراجه في هذا الدليل يمثل خارطة طريق للعمل في المدرسة، كما يجب على المدرسة أن تبتكر أساليب جديدة ومبدعة في معالجة المشاكل البيئية في المدرسة مع كل من المواضيع البيئية الوارد ذكرها في هذه الدليل، وعندما تتم المدرسة تطبيق كافة المواضيع البيئية المرفقة في هذا الدليل يجب عليها البحث عن مواضيع جديدة تتناسب وحاجة المدرسة وخصوصيتها.

يبنى البرنامج الدولي للمدارس البيئية بالإعتماد على مفهوم التنمية المستدامة، وعليه فإن المدرسة مطالبة بالحفاظ على ما أنجزته في كل سنوات الأشتراك في البرنامج، بل وعليها أن تعمل على تحسين ما نفذته في الأعوام السابقة وزيادة مستوى الإنجاز. يعتبر العلم الأخضر دليلا على ما قدمته المدرسة للبيئة، وفي حال تخليها عما التزمت به وتراجعها عن إنجازاتها وتدهور الوضع البيئي فيها فإن الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية تحتفظ بكامل الحق في سحب العلم الأخضر من المدرسة بعد إعطائها إنذارا لمدة فصل دراسي واحد لتصويب أوضاعها.

" المياه "

يعتبر الأردن إحدى أفقر الدول في العالم من حيث المصادر المائية، إذ تقل حصة الفرد السنوية من المياه عن ١٣٠ متر مكعب، في حين يبلغ حد الفقر المائي العالمي ٥٠٠ متر مكعب للفرد. كما ويعاني قطاع المياه في الأردن من ندرة المياه نتيجة لمحدودية موارده الطبيعية وتزايد الطلب بسبب النمو السكاني المرتفع وإستضافة اللاجئين من الدول المجاورة، اضافة إلى ازدياد احتياجات التنمية المحلية والإقتصادية، حيث لا تكفي الموارد المائية المتجددة في الدولة لتلبية الطلب المتزايد على مختلف القطاعات بما في ذلك الإستخدامات المؤسسية والسياحية.

أدى النمو السكاني والتنمية الإقتصادية وتأثيرات التغير المناخي والأزمات في الأقليم والدول المجاورة، إلى تفاقم أزمة المياه نتيجة تدفق أعداد كبيرة من اللاجئين إلى أراضي المملكة من دول متعددة مما أدى بدوره إلى زيادة الطلب على مصادر المياه.

يصنف الأردن من المناطق ذات المناخ الجاف وشبه الجاف، ويعتمد بشكل رئيسي على مياه الأمطار المتغيرة من سنة إلى أخرى، حيث تشير التقارير إلى تراجع الهطول المطري بنسبة تصل إلى ٢٠ % خلال العقود الأخيرة الماضية، وهو ما يعزى غالباً الى آثار تأثيرات التغير المناخي الذي يشهده كوكب الأرض.

كذلك فإن عمليات الضخ والإستنزاف الجائر للأحواض الجوفية، ومشكلة الفاقد من المياه نتيجة الإعتداءات على مصادر المياه والخطوط الناقلة وتقادم عمر شبكات المياه وتعرضها للإهتراء والتلف، يعتبر من التحديات الأخرى التي تواجه قطاع المياه.

ومع هذا فإن الأردن يعتبر نموذجاً رائداً في إدارة المياه إذا ما قورن بدول الأقليم، إذ أن خدمات مياه الشرب تصل إلى ما يقارب (٩٤ %) من سكان المملكة وهي مطابقة للمعايير المكروبيولوجية بنسبة (٩٩,٣ %)، ويعزى سبب ذلك الى الجهود الكبيرة وتميز الأداء الذي تبذله كوادر الوزارة والمؤسسات التابعة لها.

المعايير الأساسية:

١. اخذ قراءة الفواتير وتسجيل كافة إستهلاكات المياه داخل مبنى المدرسة وحفظها في برنامج excelوذلك لعمل مقارنات بين القراءات السابقة ومعرفة أي زيادة مفاجئة في استهلاك المياه.

٢. عمل دراسة تدقيق مائي من قبل مسؤول النادي البيئي وبمساعدة أعضاء النادي البيئي توضح كميات إستهلاك المياه داخل مبنى المدرسة.

٣. تزويد المنسق الوطني للبرنامج الدولي للمدارس البيئية بنسخ عن قراءات الفواتير ودراسة التدقيق المائي.

٤. تقليل إستخدام المياه داخل المدرسة بإستخدام قطع توفير المياه بحيث لا يتجاوز التدفق في المشارب على (٢ لتر/دقيقة) وإستخدام المراحيض التي لا يزيد حجم الخزان عن (٦ لتر أو المراحيض ثنائية التدفق).

٥. يجب وضع ملصقات تتعلق بكفاءة إستخدام المياه والقطع الموفرة بالمياه عند الحنفيات كما يجب على أعضاء النادي وبمشاركة الطلاب العمل على تسجيل أي حالة لتسرب المياه وتسجيل حالات الممارسات الخاطئة في سجل خاص والإبلاغ عنها لدى المعنيين.

٦. يجب التحقق من العوامة الخاصة بالخزان (إن أمكن) أو من قبل فني الصيانة في المدرسة وفحص الخزان من التسريب بشكل دوري.

٧. العمل على معالجة أي تسريب للمياه وصيانة كافة المعدات المستخدمة للمياه.

٨. العمل على توعية طلاب المدرسة حول كفاءة إستخدام المياه ونشر ملصقات خاصة بذلك بالقرب من أماكن إستهلاك المياه بحيث تستهدف كافة فئات الطلاب وكذلك الإداريين والمدرسين والعاملين.

٩. يجب أن يقوم أعضاء النادي المائي بمتابعة الأخطاء التي تسجل بسبب الممارسات الخاطئة في إستخدام المياه والعمل على تصويب هذه الممارسات وتحفيز الجانب السلوكي الإيجابي.

١٠. تدريب مجموعات مختارة من الطلبة على عملية التدقيق المائي وكيفية احتساب التدفق المائي.

١١. على إدارة المدرسة الإهتمام بعملية تنظيف خزانات المياه بشكل دوري.

١٢. الإحتفال باليوم العالمي للمياه وعمل معرض خاص باللوحات والنشاطات الخاصة بالمياه وأية أفكار إبداعية من الطلاب بخصوص المياه.

١٣. ضرورة القيام برحلة علمية خاصة بالمياه لنشر وغرس المفاهيم المائية لدى الطلاب والمعلمين (إن أمكن).

١٤. جمع وإعادة إستخدام مياه حصاد الامطار وإستخدامها في التنظيف والشطف وري المزروعات (إن أمكن).

١٥. اعادة إستخدام المياه الرمادية في ري المزروعات (إن أمكن).

١٦. إستخدام مبادئ حدائق الندرة المائية (أنظمة الري بالتنقيط، الحد من المساحات المغطاة بالنجيل، وإستخدام نباتات تتحمل الجفاف ,بالإضافة الى إستخدام الأغطية الأرضية)(إن أمكن).

١٧. العمل على نشر الوعي بين أهالي الطلبة والمجتمعات من خلال إقامة ورشات عمل وتوزيع المنشورات المتعلقة بكفاءة إستخدام المياه ووضع الأردن المائي (clusterأو عن طريق نقل المعرفة وتطبيق أفضل الممارسات من الطلاب إلى الأهالي).

" الطاقة، والطاقة المتجددة "

يمثل مفهوم الطاقة ما يتم اســـــــتهلاكه من الوقود الأحفوري بمختلف أشـــــكاله، علما بإن الأردن تعمل على استرداد ١٠٠% من الوقود الأحفوري المســـــتهلك فيه والذي يشـــــكل ٩٦% من مصـــــادر توليد الطاقة لمختلف الحاجات، كما تســتفيد الأردن من مصــادر الطاقة المتجددة بمقدار ٤% من كامل مجموع الطاقة المستهلكة ، وتنحصر هذه الكمية فـي توليد الطاقة الكهـربائية من طاقة الـرياح، ،طاقة المياه بالإضافة إلى الطاقة الشمسية .

المعايير الأساسية :

١. أخذ قراءة عداد الكهرباء مرة كل شــهر وحفظها في ســجل خاص بالمدرســة مع الفواتير الأصــلية ومقارنة مع نفس الشهر من العام الماضي بالإضافة إلى مقارنتها بالشهر الذي سبق وحفظها ضمن الملف البيئي.

٢. يجب تزويد منســـق البرنامج الدولي للمدارس البيئية بنســـخ عن فواتير الوقود المســـتخدم لغايات التدفئة بالمدرسة.

٣. إيجاد الحلول المناسبة لمنع التســـرب الحراري في مرافق المدرسة المختلفة من نوافذ مكســـورة أو شقوق كبيرة.

٤. يجب تنظيف أجهزة التدفئة و التدفئة المركزية بشــكل جيد و مســتمر حتى لا تتلف سريعا و كي تعمل بكفاءة عالية.

٥. يجب أن تكون كامل مصـــادر الإضاءة في المدرسة من النوع الموفر للطاقة أو تخفيف الأنوار والإتجاه للإضاءة الشـمسـية في حال تعذر تبديل الأنوار الموفرة للطاقة. (الإعتماد على إستخدام مصـادر الطاقة المتجددة إن أمكن وتبديل معدات الطاقة تدريجيا للأنواع الموفرة).

٦. يجب تعليم الطلبة كيفية قراءة العداد واحتساب فاتورة الكهرباء وإشراكهم بالعملية.

٧. يجب على اللجنة البيئية تعيين أعضاء مسـؤولين عن متابعة الأخطاء السـلوكية للطلبة والعاملين في المدرسة والمعلمين والإداريين في التعامل مع الطاقة في المدرسة وتصـــويب هذه الأخطاء وإثبات بالوثائق التحفيز والعقاب.

٨. تنفيذ أنشـــطة توعوية مختلفة تعنى بالطالب والإدارة والأهل أيضـــا تهدف للحفاظ على الطاقة وأهميتها وتوضيح طرق تقليل الإستهلاك.

٩. يجب تعريف الطلبة بمصـــــادر الطاقة المتجددة وتوعيتهم بأهميتها وعمل محاضرة أسبوعية نظرية وعملية للطلبة بالإضافة للتعريف خلال الطابور الصباحي حول أهمية الطاقة المتجددة.

١٠. يجب تحقيق انخفاض في إستهلاك الطاقة بين بداية العام الدراسي و نهايته.

١١. عمل لوحات إرشادية عند أباريز الكهرباء لإطفاء الأنوار في حالة وجود ضوء الشمس.

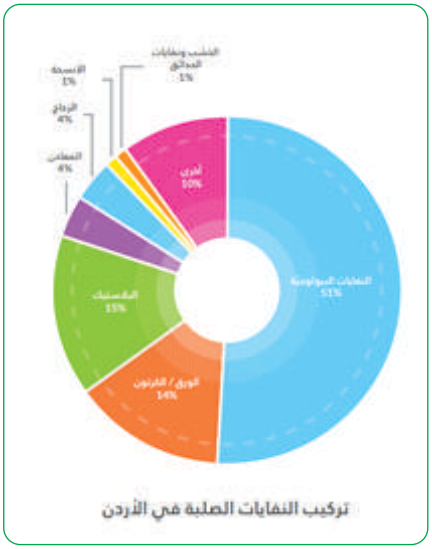
١٢. المشاركة في المؤتمرات العلمية وعرض قصص نجاح إن أمكن.

١٣. لا يتم مقارنة القراءات بين المدارس.

١٤. تركيب ألواح طاقة شمسية لتحقيق انخفاض الطاقة و الإتجاه للطاقة المتجددة إن أمكن.

" النفايات "

الملايين من الأطنان يتم إنتاجها من النفايات الصـــــلبة في الأردن من مصـــادر زراعية وبلدية وصناعية مختلفة سنويا. وقد أدت عملية التصـنيع المتزايد وارتفاع معدلات النمو السـكاني بسـبب الهجرة القصـرية التي حدثت في الفترة الأخيرة إلى زيادة سريعة في إنتاج النفايات الصلبة في الأردن. والذي أدى بالتالي إلى ضـــغوط متزايدة على البنية التحتية القائمة حاليا والتي تخص إدارة النفايات.



تركيب النفايات الصلبة في الأردن

تشير الدراسات بأنه:

- مجموع النفايات الصـلبة المتولدة في الأردن تشـمل: الزجاج، المعادن وأنواع أخرى متنوعة من النفايات المنزلية.
- يتم تحويل معظم الكميات اليومية المســـــتلمة للنفايات الصلبة إلى أقرب مطامر أو مكبات غير صحية.

المعايير الأساسية :

١. العمل على حفظ المســـــتندات والملفات الخاصة بك على شكل رقمي: مثل الكمبيوتر أو محركات الأقراص الصلبة أو البريد الإلكتروني بدلا من طباعة نسخ مطبوعة من المستندات الخاصة بك.

٢. حفظ الكتيبات وغيرها من الوثائق على الإنترنت من أجل مشـــاركتها مع الآخرين بدلا من نســـخ فردية لجميع الطلبة والعاملين.

٣. رفع التوعية في المدرسـة حول موضـوع النفايات بكافة أشـكالها وضـررها على البيئة بالإضـافة إلى توضـيح مفهوم 3Rs =Reduce Reuse and Recycle (تخفيض وإعادة اسـتخدام بالإضـافة الى التدوير) في التعامل مع النفايات والعمل على تطبيقها بمختلف الوسائل والطرق.

٤. تبني سياسة 3Rs في المعاملات الرسمية الداخلية في المدرسة ما أمكن.

٥. وضع سلات مهملات بطريقة إبداعية، وإضافة نقطة واحدة على الأقل في المدرسة لفصـــــل أكثر ٣ أنواع نفايات استهلاكاً مثل (المواد الغذائية، الورق، البلاستيك) وذلك لغايات تدويرها .

٦. توفير سلات للمهملات في كافة الصـــــفوف المدرسية والمرافق العامة، وعمل حملات بيئية (تعشـــــيب وتنظيف وزراعة) ضمن المسـاحات الخضـراء في المدرسة وعمل تنظيف دوري لسـلات المهملات لمنع تراكم الأوساخ و الجراثيم.

٧. منع /تقليل إستخدام المواد البلاستيكية ذات الاستخدام الواحد (كالأطباق ، الشوك، بالملاعق البلاستيكية).

٨. الإحتفاظ بمخلفات تقليم الأشجار ووضعها على التربة لتقوم بتزويد التربة بالمغذيات الضرورية.

٩. العمل على تقليل نفايات المناشـــــف والمناديل الورقية في المراحيض من خلال توفير مجففات هواء كبديل (إن أمكن).

١٠. على المدرسة أن لا تتعامل مع النفايات للتخلص منها بطرق غير صحيحة كالحرق مثلا.

١١. على المدرسة استغلال النفايات العضوية لصنع السماد العضوي واستعماله في الزراعة (إن أمكن) .

١٢. عمل توعية للنفايات الإلكترونية والعمل على فرزها إن أمكن.

" وسائل المواصلات "

تستهلك وسائل المواصلات بشكل عام الحصة الأكبر من الوقود الأحفوري المتوفر على كوكب الأرض وبالتحديد وسائل النقل البري، وتنتج هذه الوسائل العديد من الملوثات من أكاسيد النتروجين والكربون والكبريت، حيث يتم إنتاج (١) كغم من ثاني أكسيد الكربون لما معدله ٤ كيلو متر.

أدت المواصلات الحديثة إلى تقليل الإعتمادية على المشي والركض والرياضة بشكل عام مما أدى إلى إرتفاع معدل السمنة والأمراض المرتبطة به بالإضافة إلى الأمراض التي تسببها الغازات الدفيئة التي تنتجها كافة وسائل المواصلات وما لهذه الغازات من أثر سلبي على المناخ العالمي والمحلي.

المعايير الأساسية لموضوع وسائل المواصلات:

١. يجب توعية كافة الطلبة في المراحل العمرية المختلفة في المدرسة بالإضافة إلى الكادر التدريسي والإداري وغيرهم من العاملين بمضار حرق الوقود الأحفوري وآثارها في التغير المناخي على المستويين الوطني والعالمي.

٢. على اللجنة البيئية تنفيذ إحصائية مفصلة عن وسائل المواصلات المستخدمة لغايات الذهاب والإياب من وإلى المدرسة من قبل الطلبة وأعضاء الكادر التعليمي والإداري وغيرهم من العاملين مع تحديد نوعية الوقود المستخدم (بنزين، ديزل، بنزين وكهرباء). (مرة في بداية السنة ومرة في آخرها لقياس الأثر).

٣. على اللجنة البيئية تنفيذ احصائية تتعلق بالمسافات المقطوعة لغايات الذهاب والإياب من وإلى المدرسة الى المناطق السكنية للطلبة وأعضاء الكادر التعليمي والإداري وغيرهم. (لحساب كمية الكربون).

٤. على اللجنة البيئية تنفيذ دراسة في كل فصل للباصات المملوكة من قبل المدرسة (والمستخدمة من قبل الكادر العامل في المدرسة) بحيث توضح الدراسة وضع الباصات من حيث الكفاءة، وجدول الصيانة والأعطال، ومخطط سير الباصات (نقل الطلبة من وإلى المدرسة، الرحلات المدرسية وغيرها) بالإضافة إلى توفر أدوات السلامة العامة في كل باص. (يمكن الإستعانة بأجهزة للتأكد من سلامة العادم).

٥. يجب توعية كافة الطلبة في المراحل العمرية المختلفة في المدرسة بالإضافة إلى الكادر التدريســي والإداري وغيرهم من العاملين بمصادر ومضار الضجيج من داخل وخارج المدرسة وكيفية قياس الضجيج.

٦ .عمل دراسة توضح مصادر ومضار الضجيج داخل المدرسة وفي محيطها من سكان ومحال تجارية وغيرها.(يمكن الإستعانة بأجهزة قياس لتوثيق الأرقام).

٧ .يجب تشجيع كافة الطلبة في المراحل العمرية المختلفة في المدرسة بالإضافة إلى الكادر التدريسي والإداري وغيرهم من العاملين على المشــي وركوب الدراجات الهوائية وإستخدام المواصلات العامة ماأمكن وذلك من خلال مبادرة واحدة علىالأقل في السنة. (قياس الأثر).

٨ .تشــجيع الطلبة القادمين إلى المدرسة من نقطة واحدة والمســتخدمين للســيارات الخاصة لهذه الغاية على التجمع والقدوم مع أحد أولياء الأمور وذلك بالتبادل . (Pooling Carقياس الأثر).

٩ .تشـــــــجيع العاملين في المدرسة على التجمع وإستخدام سيارة أحد الزملاء أو إستخدام المواصلات العامة. (قياس الأثر).

على اللجنة البيئية عمل دراسة إحصـــــائية في بداية العام الدراسي توضح مدى الثقافة والمعرفة في مجال المواصلات وبحســب المعايير الســابقة إضافة الى دراسة إحصــائية في نهاية العام الدراسي توضح التغييرات في السلوك والثقافة والمعرفة وتغطي كافة الطلبة والكادر التدريسي والإداري وغيرهم من العاملين.

" التنوع الحيوي "

التنوع الحيوي: هو مقدار التنوع والإختلاف في الأشكال الحية ضمن نظام بيئي معين مهما كان حجمه أو كوكب بأكمله. ويمثل التنوع الحيوي في أي بيئة على هذا الكوكب مستوى الترابط والإعتماد بين الكائنات المختلفة على بعضها البعض، وكلما زاد التنوع الحيوي في مكان ما كان ذلك دليل على أن هذا النظام البيئي في حالة صحية مثالية.

إن أي تأثير بسيط يحدث النشاط البشري على كائن حي ما في نظام بيئي معين يمكن أن يسبب فناء أو انقراض هذا الكائن والذي سيؤدي في النهاية إلى تدمير كائنات أخرى ضمن نفس النظام البيئي، وفي حالة الأنظمة البيئية الحساسة المكتفية ذاتيا قد يؤدي سلوك البشر إلى تدمير النظام البيئي للمنطقة بشكل كامل ومثال على ذلك غابات الأمازون.

ويعتمد الإنسان على التنوع الحيوي وما يوفره من مصادر تغذية ومصادر علاج بالإضافة إلى مصادر تنويع الداخل والترويح عن النفس، وهذا من الأسباب التي توجب على الإنسان حماية البيئة ومنع الإضرار بها.

المعايير الأساسية لموضوع التنوع الحيوي:

١. العمل على تحديد أنواع الكائنات الحية (طيور وحيوانات ونباتات وحشرات واسماك ومرجان) الموجودة في البيئة المحلية التي تتواجد فيها المدرسة وأخذ الصور والعينات لها وتصنيفها.

٢. عمل دراسة حول أنواع الكائنات الحية المهددة بالإنقراض (إن وجدت) والموجودة في البيئة المحلية التي تتواجد فيها المدرسة وأخذ الصور والعينات لها وتصنيفها.

٣. عمل جداريات توضيحية لأنواع الكائنات الحية الحيوانية والنباتية الموجودة في المنطقة.

٤. العمل على تطوير حديقة محلية ودمج أكبر عدد ممكن من النباتات والكائنات الحية فيها، وقد يتم التنسيق مع وزارة الزراعة لتخصيص مساحة أرض محددة تقوم المدرسة بزراعتها والإشراف عليها.

٥. العمل على تطوير حديقة خاصة بالنباتات الطبية والعطرية وتعريف طلبة المدرسة بهذه النباتات وأهميتها للإنسان والبيئة وطرق العناية بها. علما بأنه يمكن الإستفادة من بيع هذه الأعشاب والإستفادة من ريعها في الأعمال الخيرية في المنطقة.

٦. يقوم كل طالب بزراعة نبته خاصة به والإعتناء بها، على أن يتم تنظيم مسابقة في نهاية العام الدراسي لأفضل نبته.

٧. العمل على توعية الطلبة وكافة العاملين في المدرسة بأهمية التنوع الحيوي في البيئة ومنافعه للإنسان وواجبه في المحافظة عليها وتأثير التغير المناخي على هذه الكائنات.

٨. العمل على زراعة أسطح المباني المدرسية.

٩. العمل على تعريف الطلبة وكافة العاملين في المدرسة بأنواع الكائنات الحية في المدرسة وفوائدها المباشرة للبشر إن وجد أو مضارها وذلك بإستخدام النشرات التوعوية والبوسترات وأي سبل أخرى متاحة في المدرسة.

١٠. عمل زيارات ميدانية إلى حديقة حيوانات (مثال: اليادودة أو الرصيفة)، أو أحد المراكز البيطرية (مثل: المستشفى البيطري الأردني، المركز الإنساني لرعاية الحيوان أو مركز طب الحيوان)، أو احدى جمعيات الرفق بالحيوان لغايات تعريف الطلبة وكافة العاملين في المدرسة بطرق التعامل المباشر مع الحيوانات وكيفية الإعتناء بها.

١١. تنظيم زيارات ميدانية إلى المحميات الطبيعية والحديقة النباتية الملكية بهدف توعية الطلبة وكافة العاملين في المدرسة بأهمية الحفاظ على التنوع الحيوي.

١٢. الطلب من الطلاب الإعتناء بحيوان أليف لمدة ثلاثة أيام وبعد التأكد من سلامة الحيوان وعدم وجود أي مخاطر صحية على الطلاب (معيار اختياري).

١٣. تعريف الطلاب بمفهوم الزراعة العضوية من خلال الزيارات الميدانية للمزارع العضوية والتنسيق مع الجمعية الملكية لحماية الطبيعة.

١٤. تطبيق مبدأ الزراعة العضوية من خلال الحديقة المدرسية، إن أمكن.

" الحياة الصحية "

تُعرف الحياة الصحية بأنّها الحياة التي يعيشها الشخص بناءً على العادات اليومية التي تساعده على الشعور بالنشاط، والصحة، وقلة الإجهاد والتوتر كما تقلل من خطر الإصابة بالأمراض. قد يعتبر البعض التركيز على تناول الطعام الصحي أمراً مبالغاً فيه، فنجد البعض يأكلون الأطعمة الضارة دون التفكير في عواقب ذلك، أو قد يرون أن الطعام الصحي ممل بعض الشيء، وهذا ليس صحيحاً أبداً. يحافظ الطعام الصحي على سلامة الجسم وبالتالي يقيه من خطر الإصابة بالأمراض بشكل مستمر، وأيضاً يعطي الشخص طاقة تمكنه من القيام بأعماله، وتساعد على تحسين نفسيته بشكل ملاحظ.

وقد تغيب فكرة الإهتمام بالصحة النفسية عن الكثير، ولكن يمكن القول إن الصحة النفسية مهمة وضرورية كضرورة صحة الجسد لما لها من تأثير على جميع أجهزة الجسم، فعندما يتوتر الشخص يفرز الجسم هرمونات للرد على هذا المثير الذي حصل، وإن لم يحصل شيء يخففه تبدأ المشاكل بالظهور كآلام العضلات والصداع، واضطرابات النوم، وغيرها من الأعراض.

المعايير الأساسية لموضوع الحياة الصحية:

١. توعية الطلبة وأهالي الطلبة والعاملين في المدرسة بأهمية الغذاء الصحي وعلى رأسها الخضار والفواكه وأهميتها للجسم في الحفاظ على الصحة.

٢. توعية الطلبة وأهالي الطلبة والعاملين في المدرسة بمضار الوجبات السريعة والشيبس والشوكولاتة وغيرها. (حيث تتركز هذه المضار بالنشاط الزائد وقلة التركيز وخفض مستوى الذكاء)، مع الإنتباه للمعايير الصحية للزيوت المعدة للقلي للوجبات التي تحضر في المدرسة وتجديدها كل فترة.

٣. توعية وتشجيع الطلبة وأهاليهم والعاملين في المدرسة بأهمية ممارسة الرياضة الصباحية بشكل معتدل ودوري مع تخصيص حصص نشاط لممارسة الرياضة في كل أسبوع وتشجيع الطلبة على المشي وركوب الدراجات الهوائية عند الذهاب والإياب من وإلى المدرسة إن أمكن. (قياس).

ملاحظة: يمكن عمل التوعية من خلال ورشة عمل أو يوم صحي في الأسبوع يتم فيه دعوة المختصين للحديث عن المجموعات الغذائية الصحية وكيفية إختيار الأطعمة والحديث عن التلوث الغذائي مع جلب الطلبة للخضار و الفواكه في ذلك اليوم لتناولها لجعل الخضراوات و الفواكه الغذاء المعتمد في المقصف المدرسي وذلك بالتدرج في تقليص المعروض من أنواع الغذاء الجاهز وتوفير الخضراوات والفواكه بدلا عنها.

٤. توعية الطلبة و أهاليهم والعاملين في المدرسة بأهمية تقليل إستخدام الأدوية والمضـــادات الحيوية وبالمقابل الإعتماد على المناعة الطبيعية لدينا و الأعشـــاب الطبية مع ضرورة توفر صندوق للإسعافات في المدرسة أو غرفة تمريض مع ضرورة تدريب الطلاب عليه.

ملاحظة: يمكن تنظيم يوم طبي مجاني للطلاب والمعلمين ودعوة المجتمع المحلي عليه.

٥. عمل مزرعة للأعشـاب الطبية وزراعة الخضـار و الفواكه التي تنتج و تنمو محلياً بشـكل طبيعي لأنها الأنسـب لحاجاتنا الطبية (الزراعة العضـوية). مع عمل نشـاطات عن أهمية الزراعة العضـوية من خلال الزيارات الميدانية لمزارع عضـوية مع تشـجيع الطلبة على شراء واستخدام المنتجات العضـوية كونها هي أكثر الطرق فعالية في تقليل التغير المناخي (قياس).

٦. توعية الطلبة و أهاليهم بخطورة بعض المواد البلاسـتيكية مع منع دخولها للمدرسـة سـواء مع الطلاب وإستخدامها من قبل المدرسة وإستخدام المواد التي يمكن إعادة إستخدامها أكثر من مرة (قياس).

٧. تعقيم وتنظيف خزانات مياه الشرب كل شهر تقريباً.

٨. الإهتمام بموضوع نوعية الهواء الداخلي للمدرسة وتخصـيص محاضرات توعوية للطلاب و الأهالي بخطورة التدخين.

ملاحظة: يمكن عمل مؤتمر طلابي خاص بموضوع التدخين.

٩. توفير إحصـائيات عن سلوك الطلبة بين بداية العام الدراسي ونهايته بما يتعلق بالعادات الغذائية وممارسة الرياضة والمقارنة فيما بينها

" المواطنة العالمية "

تسعى التربية الحديثة إلى تحقيق النمو الشامل والمتكامل لشخصية المتعلم بكافة جوانبها، وهذا النمذج لا بد أن يتم في إطار إجتماعي، ويعد المعلم أحد عناصر العملية التربوية ذات التأثير الكبير على تكوين المتعلم وتوجيه سلوكه وتعديل مواقفه وإتجاهاته، كما أنه يساعد بدرجة كبير على تشكيل احساس المتعلم بالفاعلية الشخصية، وفي تحديد نظرته تجاه البناء الإجتماعي القائم.

وقد شكّلت التغيرات والتطورات العالمية المتسارعة، وإزالة الحواجز بين الدول، وانتشار المفاهيم الجديدة في جميع مناحي الحياة المختلفة، تحدّيًا كبيرًا أمام أصحاب القرارات التربوية، مما يصبح لزامًا مواكبة هذه التطورات، بشكل يحفظ ثقافة الأمة وهويّتها، من خلال رسالتها التربوية التي تتجسّد في المعلم، الذي تهدف المؤسسة التربوية إلى إعداده وتدريبه وتأهيله لرفع مستويات أدائه.

كما ظهرت تغيّرات جذرية في العملية التعليمية فظهر العديد من النظريات السلوكية والمعرفية والإنسانية، وكذلك تطور العلم والمعرفة فيما يتعلق بمهارات التفكير بمختلف أنواعه سواء التفكير الناقد أو الإبداعي، وانعكست تلك الأفكار والنظريات على المناهج والخطط وبرامج إعداد المعلمين وتدريبهم في أثناء الخدمة.

تهدف المواطنة العالمية إلى تأصيل الهوية الاجتماعية وتحقيق الإلتحام الإجتماعي، فمن أهم خصائص المواطنة، الإلمام الواسع بالموضوعات والقضايا المحلية والعالمية، والإسهام الفعال في بناء المجتمع، واتخاذ قرارات عقلانية في مواجهة مشكلات البيئة، وامتلاك مهارات التفكير اللازمة للتكيف مع حضارة العصر، والتعايش معها. وعليه، فإن المواطنة عالمية تمتد مسؤولياتها خارج الحدود الوطنية، لمواجهة المشكلات والقضايا العالمية التي تعترض التقدم الإنساني.

المعايير الأساسية للمواطنة العالمية:

١. تعزيز أهمية الشعور بالانتماء إلى الإنسانية المشتركة وتبادل القيم والمسؤوليات والتعاطف والتضامن واحترام الإختلاف والتنوع بين الطلبة.

٢. تعزيز سلوكيات الإهتمام بالآخرين والتعاطف معهم وكذلك بالبيئة واحترام التنوع بين الطلبة.

٣. تطوير قيم الإنصاف والعدالة الإجتماعية والمهارات اللازمة لتحليل عدم المساواة على أساس الجنس أو الوضع الإجتماعي والإقتصادي والثقافة والدين والعمر وغيرها من القضايا بشكل نقدي ونشر الوعي بها عند الطلبة.

٤. عقد عروض تمثيلية تهدف إلى التعريف بأهم القضـايا العالمية، وفهم الترابط والصـلات بين الاهتمامات العالمـية والمحلـية؛ والمعارف والمهارات اللازمة للـثقافة المدنـية، مـثل الـتحقـيق والـتحلـيل الـنقدي، مع التركيز على المشاركة النشطة في التعلم.

٥. التوعية حول أهمية التمييز بين الهوية الشـخصية والجماعية والفئات الإجتماعية المختلفة، وغرس الشـعور بالإنتماء إلى الإنسانية المشتركة.

٦. عقد جلســـات نقاشية لتوضيح الإختلافات والصـــلات بين مختلف الفئات الإجتماعية؛ ومقارنة الأعراف الاجتماعية والثقافية والقانونية المشتركة والمختلفة.

٧. تطوير وتطبيق القيم والمواقف والمهارات اللازمة للتعامل مع المجموعات والتوجهات المتنوعة؛ والتركيز على فوائد وتحديات الإختلاف والتنوع.

٨. عقد ورشات عمل توعوية حول مفاهيم العدالة الإجتماعية والمسـؤولية الأخلاقية وتعلم كيفية تطبيقها في الحياة اليومية.

٩. إجراء البحوث والدراسات التي تتضمن إجراء تقييم نقدي لقضايا العدالة الإجتماعية والمسـؤولية الأخلاقية واتخاذ الإجراءات اللازمة لمواجهة التمييز وعدم المساواة.

" التغير المناخي "

التغير المناخي: هو التغير الذي ينجم بصورة مباشرة أو غير مباشرة عن ممارسة أي نشاط يقضي إلى تغير في تكوين الغلاف الجوي العالمي إضافة إلى التقلب الطبيعي للمناخ في فترات زمنية مماثلة ويؤثر سلبا في عناصر البيئة.

حيث يمكن مواجهة التغير المناخي والتصدي له في عدة مجالات من خلال الممارسات السليمة في التكيف والتخفيف من آثاره السلبية على عناصر البيئة وما تحويه من ماء وهواء وتربة، وبشكل أساسي في القطاعات الهامة التي يرتبط بها التغير المناخي ومنها المياه، الزراعة والتنوع الحيوي، الصحة، الطاقة، الصناعة والنقل.

المعايير الأساسية للتغير المناخي:

١. تعريف الطلاب بمفهوم التغير المناخي والإحتباس الحراري والغازات الدفيئة ومصادرها وكافة المصطلحات ذات العلاقة من خلال الإذاعة المدرسية والملصقات.

٢. وأيضاً تعريف الطلاب بمفهوم ملوثات المناخ قصيرة الأجل وأهم هذه الملوثات ومصادرها وتأثيراتها على التغير المناخي والصحة العامة.

٣. تعريف الطلاب بمفهوم البصمة الكربونية Carbon foot print .

٤. تعريف الطلاب بمفهوم الطاقة المتجددة وأنواعها من خلال محاضرات توعوية ونشرات وملصقات (علما بأن هذا المعيار مكرر في موضوع الطاقة).

٥. ترسيخ مفاهيم التغير المناخي من خلال عمل مسابقة مدرسية (رسم، قصة، مسرحية، أنشودة، تحقيق صحفي ،،،).

٦. تعريف الطلاب بالممارسات السليمة للتخفيف من انبعاثات الغازات الدفيئة وملوثات المناخ قصيرة الأجل وللتكيف مع التغيرات المناخية (استخدام الدراجات الهوائية، إستخدام مصادر الطاقة البديلة، إعادة التدوير للنفايات، الري بالتنقيط، الزراعة الذكية، اطفاء المصابيح والإستفادة من ضوء الشمس في حال كانت نوافذ الغرفة الصفية في اتجاه مناسب ،،،).

٧. قياس الطلاب المعايير التالية وتسجيلها في كشف خاص لغايات عمل مقارنة مع سلسلة من السنوات ودراسة تأثير التغير المناخي عليها سواء بالزيادة أو النقصان وهي:

- قياس كمية الأمطار.
- قياس درجة حرارة الهواء المحيط.
- دراسة حركة الرياح من حيث السرعة والإتجاه.
- قياس نسبة الرطوبة بشكل دوري.

٨. تعريف الطلاب بمبدأ الحصاد المائي والقيام بجمع مياه الأمطار من سطح مباني المدرسة وتجميعها في خزان خاص لاستعمالها في ري الحديقة المدرسية والتنظيف.

٩. تطبيق مبدأ الري بالتنقيط في الحديقة المدرسية إن أمكن أو تخصيص فتره الصباح للري.

١٠. تعريف الطلاب بأنواع المحاصيل الزراعية الذكية المقاومة للجفاف والمناسبة للبيئة المحلية (اجباري) وزراعة أحد هذه الأنواع في الحديقة المدرسية (اختياري).

" الملاحق "

ملحق (٣,١): المراجعة البيئية

ملحق (٣,٢): استبيان/ قائمة الإجراءات والأنشطة

ملحق (٣,٣): إحصائية عن وسائل المواصلات المستخدمة ذهاب واياب

ملحق (٣,٤): استبيان دراسة الباصات المملوكة من المدرسة لسنة دراسية

ملحق (٣,١): المراجعة البيئية

يجب على المدرسة دراسة كافة وسائل النقل الخاصة بكل طالب والهيئة التدريسية والكادر الإداري وغيرهم من العاملين من أجل تنفيذ المراجعة البيئية وبحسب الجدول التالي:

	قائمة النشاطات	أ= المسافة (كم/سنة)	ب= معامل التحويل	ت= أ*ب (كغم ؤ=CO2/السنة) مجموع انبعاثات CO2 /نشاط	عدد وسائل النقل/نوع الوقود (خالي من الرصاص/ رصاص)
	الكيلومترات المقطوعة بالسيارات العاملة على البنزين/ الكادر التعليمي والإداري والعاملين		٠,٢٣		
	الكيلومترات المقطوعة بالسيارات العاملة على البنزين/ طلبة		٠,٢٣		
	الكيلومترات المقطوعة بباصات الكوستر العاملة على الديزل		٠,١٨		
	الكيلومترات المقطوعة بالباص		٠,٠٢		
	الكيلومترات المقطوعة بالسيارات العاملة على البنزين والكهرباء		٠,٠٨٤		
	الكيلومترات المقطوعة بالسيارات العاملة على الكهرباء		٠,٠٤٣		
	الكيلومترات المقطوعة بالدراجة أو على الاقدام		٠		
النقل (ن)	المجموع النهائي				

ملحق (٣,٢): استبيان/ قائمة الإجراءات والأنشطة

الرقم	النشاط/ الإجراءات	نعم / لا	ملاحظات حول النشاط/ الإجراءات
١	تنفيذ احصائية مفصلة عن وسائل المواصلات المستخدمة لغايات الذهاب والإياب من وإلى المدرسة من قبل الطلبة وأعضاء الكادر التعليمي والاداري وغيرهم من العاملين.		
٢	تنفيذ احصائية تتعلق بالمسافات المقطوعة لغايات الذهاب والإياب من وإلى المدرسة الى المناطق السكنية للطلبة وأعضاء الكادر التعليمي والاداري وغيرهم.		
٣	تنفيذ دراسة في كل فصل للباصات المملوكة من قبل المدرسة و/ أو المستخدمة في نقل الطلبة والكادر العامل في المدرسة بحيث توضح الدراسة وضع الباصات من حيث الكفاءة، وجدول الصـــيانة والاعطال، ومخطط سير الباصات (نقل الطلبة من والي المدرسة، الرحلات المدرسية، طوارئ، وغيرها) بالإضافة الى توفر ادوات السلامة العامة في كل باص.		
٤	عمل دراسة توضح مصادر ومضار الضجيج داخل المدرسة وفي محيطها.		
٥	توعية كافة الطلبة في المراحل العمرية المختلفة في المدرسة بالإضافة الى الكادر التدريسي والإداري وغيرهم من العاملين بمضار حرق الوقود الأحفوري وآثارها في الاحترار العالمي والتغير المناخي على المستويين الوطني والعالمي.		
٦	توعية كافة الطلبة في المراحل العمرية المختلفة في المدرسة بالإضافة الى الكادر التدريسي والإداري وغيرهم من العاملين بمصادر ومضار الضجيج من داخل وخارج المدرسة وكيفية قياس الضجيج.		
٧	تشجيع كافة الطلبة في المراحل العمرية المختلفة في المدرسة بالإضافة الى الكادر التدريسي والإداري وغيرهم من العاملين على المشي وركوب الدراجات الهوائية واستخدام المواصلات العامة ما أمكن وذلك من خلال مبادرة واحدة على الأقل في السنة.		
٨	تشجيع الطلبة القادمين إلى المدرسة من نقطة واحدة والمستخدمين للسيارات الخاصة لهذه الغاية على التجمع والقدوم مع أحد أولياء الأمور وذلك بالتبادل (Car Pooling).		
٩	تشجيع العاملين في المدرسة على التجمع واستخدام سيارة أحد الزملاء أو استخدام المواصلات العامة.		
١٠	عمل دراسة احصائية في بداية العام الدراسي توضح مدى الثقافة والمعرفة في مجال المواصلات وبحسب المعايير السابقة إضافة الى دراسة إحصائية في نهاية العام الدراسي توضح التغييرات في السلوك والثقافة والمعرفة وتغطي كافة الطلبة والكادر التدريسي والإداري وغيرهم من العاملين.		
١١	التعاون مع الجهات ذات العلاقة لأغراض التوعية مثال الإدارة الملكية لحماية البيئة.		

ملحق (٣,٣): احصائية عن وسائل المواصلات المستخدمة ذهاب وإياب

يجب ان تتم تعبئة النموذج لكل طالب ومعلم/ة وإداري وغيرهم من الكادر العامل في المدرسة لتوضح وسيلة النقل من وإلى المدرسة.

الوسيلة/ الشخص	سيارات حسب الحجم					دراجات هوائية/ مشي على الأقدام	موقع السكن	المسافة المقطوعة (كم)/يوم
	صغير	وسط	كبير	حجم كبير				
				المدرسة	استئجار	ڤان		
الطلبة								
الكادر التعليمي								
الهيئة الإدارية								
العاملين								

الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية
The Royal Marine Conservation Society of Jordan
(J R E D S)

" الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية "

لا تقتصر جهودنا في الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية على حماية البيئة البحرية الفريدة من نوعها في الأردن، بل ونعمل أيضـــــاً على دعم الزوار الراغبين في الاستمتاع بالمنظومة البيئية في خليج العقبة، ودعم الاقتصـــاد الذي يســـتند على مقومات البيئة البحرية، والعمل مع المجتمعات المحلية التي تعتمد على النظم البيئية والأنواع.

تأسســـــــت الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية عام **١٩٩٣** من قبل مجموعة من الغواصين الأردنيين المعنيين بالبيئة، برئاسة صاحبة السمو الملكي الأميرة بسمة بنت علي، والتي تعتبر من أوائل الغواصين الإناث في الأردن. أصبحت هذه المبادرة - التي بدأت بوصفها نوع من الترفيه المرتبط بالطبيعة-رسـمياً كأول جمعية اردنية غير حكومية وغير هادفة للربح ومتخصصة في حماية البيئة البحرية عام **١٩٩٥**.

منذ ذلك الحين، تطورت الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية من تنفيذ الانشـــــطة المنتظمة إلى طريقة أكثر جدية من خلال تطوير ثلاثة برامج وهي برنامج حماية البيئة البحرية، وبرنامج التوعية وكســـب التأييد وبرنامج التنمية المســـتدامة. رؤية الجمعية بأن تكون مؤسسة "عالمية المستوى" تسعى إلى الحفاظ على البيئة البحرية للأجيال القادمة في الأردن. وتهدف الجمعية من خلال مهمتها إلى المســاهمة في حماية البيئة البحرية والاستخدام المســتدام لعناصرها من خلال برامجها بنجاح. وبناء على ذلك، فإن التوجهات الاستراتيجية تتضمن كل مما يلي:

١. تطوير وتنفيذ برامج المحافظة على البيئة البحرية.

٢. إشـــــراك وتمكين المجتمع المحلي في جهود المحافظة على البيئة البحرية من خلال برامج التثقيف والتوعية، مع التركيز بشكل خاص على الشباب.

٣. المســاهمة في الجهود المبذولة للاستخدام المســتدام للبيئة البحرية الأردن من خلال دمج برامج حماية الطبيعة مع التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

٤. وضع وتنفيذ برامج التوعية البيئية من خلال العلاقات مع الشركاء الوطنيين والإقليميين والعالميين.

٥. تطوير القدرات المؤسسية والتقنية والمالية للجمعية لتحقيق أقصى قدر من جودة العلامات التجارية.

على مدى سنوات، اصبحت الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية مؤسســة راسخة، ذات سمعة مرموقة، وتصـــنف حالياً كمؤسسة رائدة على المستوى المحلي والوطني والاقليمي والدولي.

تم طباعة هذا الدليل بدعم من وزارة البيئة الأردنية ضمن مشروع الدعم المؤسسي لملوثات المناخ قصيرة الأجل.

المدارس البيئية FEE Ministry of Environment CLIMATE & CLEAN AIR COALITION TO REDUCE SHORT-LIVED CLIMATE POLLUTANTS UN environment

الجمعية الملكية لحماية البيئة البحرية

The Royal Marine Conservation Society of Jordan

(J R E D S)

theJREDS

@theJREDS

theJREDS

jredss_jo

Scan me